

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Рябининская средняя общеобразовательная школа»**

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято на заседании педагогического совета МАОУ «Рябининская СОШ» (протокол №15 от 06.11.2015г.) | <br>Утвержде<br>Директор<br>МАОУ «Рябининская СОШ»<br>Голохвастова М<br>от 09.11.2015г. №160- |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Положение  
об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по  
адаптированным общеобразовательным программам начального  
общего, основного общего и среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Рябининская СОШ» (далее - Школа) руководствуется: Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 9/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. №СЭД - 26-01-04-627; Уставом школы, настоящим Положением.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может осуществляться в следующих формах:

- специальном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - специальный класс) для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;
- интегрировано (далее - интегрированный класс) для детей с задержкой психического развития.

1.3 Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам в одном классе в условиях общеобразовательной школы.

1.4 Специальный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.5 Обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным общеобразовательным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

## **2. Основные задачи**

- 2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.
- 2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.
- 2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
- 2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Организация обучения детей с ОВЗ**

- 3.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого – медико – педагогической комиссии (далее - ПМПК), заявления родителей (законных представителей).
- 3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
- 3.3. Классы для детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка.
- 3.4. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе не должна превышать 15 человек.
- 3.5. В школе могут создаваться классы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В классы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
- 3.6. Школа создаёт условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся из расчёта по одной штатной единице:
  - 3.6.1. учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - 3.6.2. педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - 3.6.3. тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.7. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество таких детей в интегрированном классе не должно превышать 3-4-х человек, имеющих однотипные нарушения здоровья, при этом наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 25 человек. При положительной динамике развития и успешном освоении адаптированной общеобразовательной программы, по решению ПМПК обучающиеся с задержкой психического развития могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).
- 3.8. Образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ. Обучение на уровне начального общего образования продолжается 4 года, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. На уровне основного общего образования - 5 лет. Продление

сроков обучения определяется специалистами ПМПК индивидуально для каждого обучающегося с согласия родителей или законных представителей.

3.9. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм СанПин.

3.10. Образовательный процесс в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности.

3.11. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется учителем- предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.12. Основными задачами обучения детей с ОВЗ являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

3.13. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в школа создаёт:

3.13.1. необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

3.13.2. условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.14. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

#### **4. Организация образовательного процесса.**

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ регламентируется образовательной программой, разрабатываемой и утвержденной школой самостоятельно.

4.3. Школа создаёт специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, включённых в утверждённый федеральный перечень учебников, дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- 4.4. Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального и общего образования.
  - 4.5. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают квалифицированную логопедическую помощь на специально организуемых коррекционных индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.
  - 4.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:
    - 4.6.1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;коррекционно-развивающую компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
  - 4.6.2. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
  - 4.6.3. помощь обучающимся в профорientации, социальной адаптации.
- 4.7. Школа обеспечивает участие учащихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
- 4.8. При отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся обучение на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов может быть организовано с использованием дистанционных технологий согласно нормативного правового акта школы.
- 4.9. Школа доводит до участников образовательного процесса информацию о возможности реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также создаёт условия для функционирования электронной информационной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися с ОВЗ образовательных программ в полном объёме, обеспечивает учебно-методическую помощь обучающимся с ОВЗ в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, при этом допускается отсутствие аудиторных занятий. Объём аудиторной нагрузки определяется школой самостоятельно.
- 4.10. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

- 4.11. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом школы, регламентирующим порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 4.12. Учащиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, успешно освоившие базовый уровень начального общего образования решением педагогического совета переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования.
- 4.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования может проводиться в формах, отличных от формы единого государственного экзамена, установленных федеральным органом исполнительной власти.
- 4.14. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.
- 4.15. Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

## **5. Ведение документации**

5.1. Запись о проведённых уроках и учёт посещаемости учащихся, получающих образование интегрировано в общеобразовательном классе, ведётся в отдельном классном журнале.

## **6. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.**

6.1. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.

6.2. Педагогическим работникам устанавливается компенсирующая доплата, предусмотренная за работу с детьми с ОВЗ.

