

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации Программы дошкольного образования МАДОУ;
- повышение качества организации педагогического процесса МАДОУ;
- повышение качества условий деятельности МАДОУ

Программой не предусматривается оценки качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программа «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в *рамках педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Система мониторинга в детском саду построена на основе, предполагаемых результатов программы «От рождения до школы» и базовой технологии по организации взаимодействия с детьми.

Результаты педагогической диагностики используются МАДОУ исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели ДОУ проводят педагогическую диагностику 2-3 раза в год (на начальном этапе – при переходе на новый уровень возрастной группы, промежуточную (по необходимости) и на конечном этапе возрастной группы). В подготовительной к школе группе в конце учебного года проводится мониторинг индивидуального развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В связи с тем, что по программе «От рождения до школы» не вышли «Карты наблюдений детского развития», то педагогический коллектив использует диагностику по методике, разработанной Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Данное методическое пособие не противоречит программе «От рождения до школы» и ФГОС ДО. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Для детей младшего возраста (1,5 -3 года) используются карты развития детей 2-3-го года жизни(автор К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина).Карты содержат серии заданий, предъявляемых ребенку в соответствии с его возрастом. Они предполагают как наблюдение за ребенком в естественных для него условиях, так и создание специальным образом организованной ситуации эксперимента. Каждое задание имеет критерии, по которым определяется соответствие степени сформированности различного рода навыков нормативным показателям. На эти нормы опираются воспитатели для оказания педагогической помощи детям.

Для выявления уровня развития речи детей используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И Крупенчук. Проводится учителем-логопедом 2- 3 раза в год для выявления динамики развития речи детей дошкольного возраста.

Выдержка из ООПДО