

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯБИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
СОШ»
МАОУ «Рябининская СОШ»
Протокол педсовета от 08.09.2020 г. № 12
-ад

Утверждено:
Директором МАОУ «Рябининская
М.А. Голохвастова
приказ от 08.09.2020 г. № 198/1



Проект
структурного подразделения «Детский сад «Рябинка»
«Экономика для малышей. Или как Миша стал
бизнесменом»

Руководитель:
Воспитатель СП «Детский сад «Рябинка»
Гачегова В.С.

п Рябино, 2020 г

Пояснительная записка.

Все знают, в какое сложное время мы живем. Сколько нового и незнакомого появилось вокруг! Процессы, явления, понятия, над которыми раньше и не задумывались: инфляция, акционерное общество, акция, капитал, брокер, менеджер, инвестиция и так далее и тому подобное. Как помочь ребенку не утонуть в этом потоке информации? Как подсказать, что плохо, что хорошо? Как помочь не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда он подрастет? Поэтому экономические знания так же необходимы нашим детям, как элементарные знания гигиены, правил поведения в обществе и правил дорожного движения, так же важны, как знания родной речи и математики. Это не значит, что каждый должен в будущем стать экономистом или работать в бизнесе. Напротив. Мы полагаем, что каждый ребенок должен развивать свои индивидуальные творческие способности. Но для того чтобы эти свои способности в полной мере реализовать, он должен хорошо ориентироваться в окружающей жизни. А без знаний экономики сделать это очень трудно.

На наш взгляд, формирование у детей экономического мышления можно и нужно начинать еще с дошкольного возраста. В это время дети наиболее восприимчивы к новым знаниям, особенно если они преподносятся в игровой форме.

Данный проект послужит толчком к размышлениям не только на экономические темы, но и зачем нужны деньги, накопления. И стоит ли дело добывания денег делать самоцелью? Дети поймут, на что не нужно жалеть денег и почему (занятия спортом, путешествия, посещение театров и выставок, покупка книг, подарков для родных и близких, устройство и проведение праздников и т. п.), что счастье - это не только получать, но и отдавать, дарить радость окружающим тебя людям. И тогда наши дети будут по – настоящему счастливы.

Цель проекта – помочь детям 5-7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
2. Уважать людей, умеющие трудиться и честно зарабатывать деньги.

3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта зависит от его качества», видеть красоту человеческого творения.
4. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
5. Помочь понять детям авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы данного проекта:

1. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников.
2. Научность излагаемой информации.
3. Доступность, чтобы ребенку был интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
4. Оптимальность в отборе содержания и определений.

Участники проекта:

1. Дети разновозрастной группы (4-6 лет)
2. Дети подготовительной группы (6-7,5 лет)
3. Воспитатель: Белина С.С. (педстаж 27 лет, 1 квалификационная категория)
4. Воспитатель: Вилисова Л.А.(педстаж 7 лет)
5. Воспитатель: Гачегова В.С. (педстаж 25 лет, 1 квалификационная категория)

Срок реализации проекта - 2 года.

Ожидаемый результат.

1. Работа по данному проекту предполагает способность формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.
2. В группе создан уголок по формированию основ финансовой грамотности

3. Разработаны сценарии НОД, с учетом прочтения книги «Как Миша стал бизнесменом»
4. Разработаны презентации (демонстрационный материал) к занятиям по формированию финансовой грамотности.
5. Примерная предметная среда
 - Пособия «Профессии», «Хочу и надо»
 - Дидактические игры «Я – строитель», «Из чего что сделано»
 - Посуда, книги разного качества (сорта)
 - Мелкие игрушки (для магазина детских товаров)
 - Ценники
 - Рекламные газеты
 - Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления
 - Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
 - Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».
 - Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.
 - Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
 - Кошельки, сумочки, «денеги», которые используются для игр и занятий.

Особенности проекта. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет. У детей в возрасте 5-6 лет – 1 занятие в месяц, у детей 6-7 лет – 2 занятия в месяц. С учетом реализации проекта «Читаем вместе» в занятиях используется материал, взятый из © Источник: детский портал «Солнышко» https://solnet.ee/school/misha-businessman_2 книги «Как Миша стал бизнесменом». На занятии история рассказывается взрослым в сопровождении демонстрационного материала. После занятия с детьми, страницу книги (История) воспитатель выкладывает в беседу VK для семейного прочтения. В течение месяца дети играют в сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», беседуют с воспитателем по значимости той или иной профессии для общества (человека), согласно тематическому плану, решают проблемные ситуации на разные социальные и экономические темы.

Этапы реализации проекта.

1 этап – **Подготовительный.** Составление плана работы с детьми и родителями, подбор методической и художественной литературы.

2 этап-**Реализация проекта.** Проведение занятий и игр по формированию основ финансовой грамотности, взаимодействие с родителями.

4 этап –**Заключительный.** Подведение итогов, итоговое мероприятие, презентация полученного опыта.

План работы с детьми, воспитателями и родителями по проекту «Экономика для малышей»

Месяц	Тема деятельности для детей 5-6 лет (Белина С.С., Вилисова Л.А.)	Тема деятельности для детей 6-7 лет (Гачегова В.С.)	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Как Миша из покупателя превратился в продавца	1. Миша – брокер 2. Как Миша страховался	1. Консультация «Нужна ли финансовая грамотность дошкольникам» (Белина С.С.)
Октябрь	Откуда в Мишином магазине мед взялся?	1. Как у Миши малина испортилась, а меда на всех не хватило 2. Почему Миша платит налоги	2. Консультация «Что такое экономика для малышей?» (Гачегова В.С.)
Ноябрь	Как Сорока Мишин товар хвалила	1. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать 2. Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить	1. Конкурс «Лучшая реклама» (Белина С.С.) 2. Конкурс «Поделка для ярмарки своими руками» (Гачегова В.С.)
Декабрь	Как Миша цену назначал	1. Праздник в Мишином магазине	
Январь	Как Миша продал много малины	1. Как Миша решил фабрику построить	1. Квест-игра «Богатенький Буратино» (цель: дать родителям представление, как дети знакомятся с основами финансовой грамотности) (Гачегова В.С., Вилисова Л.А.)
Февраль	Почему у Миши растет не только малина, но и цена	1. Что понадобилось Мише для изготовления стула 2. Как Мишутка деньги в капитал превращал	
Март	Как у Миши появился помощник Дятел	1. Как Мишу посетил иностранный гость 2. Тайна старой монеты	Родительское собрание «Экономика – это

Апрель	Как Миша понял, что деньги счет любят	1. Добро и слава русских купцов 2. Про видимые и невидимые деньги	так интересно!» (Гачегова В.С., Белина С.С.)
Май	Как Миша учился деньги делить	Квест –игра	

План работы воспитателей

При подготовке к занятию, воспитатель обязательно должен разработать наглядный материал в виде презентации, фильма, ролика. В конце занятия обязательно разрабатывается и проводится дидактическая игра на закрепление нового материала.

Способы проверки результатов программы

Проверка результативности освоения детьми программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий:

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что вы хотите выбрать: бруски, цифры, монеты? Что вам больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы вы еще могли составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю вам поиграть со мной в игру. Я прочитаю вам два предложения. Выберите то предложение, которое вам кажется правильным, и объясните, почему вы его выбрали.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.

4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

1. Любой труд приносит ... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
5. Деньги разных стран называются ... (валюта)
6. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам

вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.