

Технологическая карта урока литературного чтения.

Учитель:	Васюкова Л.В.
Класс	2
Предмет:	Литературное чтение
Авторы учебника:	Л. А.Ефросинина (Начальная школа XXI века)
Тема урока.	Произведения о животных. Слон.
Тип урока.	Урок изучения нового материала.
Цель:	- формирование образовательных компетенций учащихся 2 класса в предметной области литературное чтение по теме «Произведения о животных» - создание условий для формирования навыка беглого осознанного чтения, развитие интереса к чтению и расширение читательского кругозора; прививать любовь к природе; создание условия для развития способностей к конструктивному взаимодействию, умение находить информацию о главном объекте в тексте ; обогащение словарного запаса детей.
Задачи:	1. Активизировать “вдумчивое” чтение; развивать устную речь, умение анализировать, обобщать; воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения. 2. Продолжить работу над совершенствованием навыка чтения.
Планируемые результаты:	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Регулятивные:</i> уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; выявлять проблему; определять и сохранять цель; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. <i>Коммуникативные:</i> владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем, <u>Предметные:</u> 1. Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 2. Формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение; 3. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов. 4. формирование потребности в систематическом чтении;

Оборудование	Карточки для самостоятельной работы, аудиозапись голоса животных, мультимедиапроектор, Мультфильм «Лесная книга»			
Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Орг. момент. Вхождение в урок	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Рано утром я встаю, близких я благодарю! Солнцу, ветру улыбаюсь и при этом, Не стеснясь, слово «здравствуй» говорю, С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю, Хватит места на Земле Людам всем, Животным, Мне. Чтоб Земля моя цвела, Я желаю всем Добра!	Оценивают свою готовность и настрой на работу.	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви; <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность.
Актуализация знаний		- Послушайте внимательно и попробуйте догадаться, кто издаёт такие звуки? - Ваши предположения? - Чтобы определить над какой темой мы будем сегодня работать, я предлагаю вам посмотреть мультфильм.	Дети слушают аудиозапись Высказывания детей Просмотр мультфильма «Лесная книга»	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.
Постановка проблемы Приём «Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»	Обсуждение проговаривание темы. Выявить проблему; определить и сохранить цель. Приём «Я БЕРУ	Вы уже догадались. - А что вы знаете об этом удивительном животном? - А как вы думаете, всё ли мы знаем о жизни этих животных? - Давайте сформулируем, тему урока. - Чему мы должны научиться сегодня на уроке чтения? Лексическая работа.	Отвечают на вопросы преподавателя. Высказывания детей	<u>Познавательные:</u> Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними. Формировать умение пользоваться дополнительными

	<p>ТЕБЯ С СОБОЙ»</p> <p>Способствующий накоплению информации о признаках объекта.</p> <p>Создание условий для формирования навыка беглого осознанного чтения</p>	<p>(Сегодня будем читать научно – познавательный текст. Авторы текста – натуралисты, знатоки природы. В своём рассказе они не допустили вымысла, дают нам точные, изученные сведения и факты, использовали свои наблюдения.)</p> <p>Речевая зарядка.</p> <p>ИГРА «РАДИО» <u>Включаем радио:</u> а) молча, артикулируя губами б) шёпотом в) вполголоса г) громко Слоны умны, слоны смирны, Слоны спокойны и сильны.</p>	<p>Знакомятся с понятием: научно- познавательный текст</p>	<p>источниками информации. <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свою деятельность.</p>
<p><i>Открытие нового знания</i> (Самостоятельная работа)</p> <p><i>Закрепление</i></p>	<p>Познакомиться с произведением. Приём «УДИВЛЯЙ!»</p> <p>Активизация мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: умение анализировать.</p>	<p>Напоминает обучающимся, как необходимо выполнить самостоятельную работу. Контролирует выполнение работы. Организует самостоятельную работу с текстом;</p> <p>Физминутка Мама слониха топает тихо, А слонёнок Ромка – топает громко, Топают, пляшет, Хоботочком машет.</p>	<p>Работают с научным – популярным текстом. Самостоятельное чтение статьи.</p> <p>Выполнение технического задания.</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию о характерных признаках этого объекта.</p> <p>Осуществляют: самопроверку, самооценку;</p>	<p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовы слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: оценивать</p>

(включение новых знаний в систему знаний ребенка)				уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею)
Контроль и самооценка знаний и способов действия	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать	Организует: оценочные высказывания обучающихся; (на экране образец) Оцените свою работу на уроке.	Осуществляют: проверку, самооценку; Заполняют таблицу с критериями оценки самостоятельной работы.	Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное. Личностные: выразить положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление. Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений
<i>Рефлексия</i> Домашнее задание	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	– Чему учились? - Поднимите руку, кто достиг своей цели? - Поднимите руку, у кого на уроке возникли трудности. В чём были трудности? Задания на выбор – 1. чтение и подробный пересказ текста.	Высказывания учащихся.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала.

Итог		<p>2. прочитать другой научно – познавательный рассказ.</p> <p>- Ребята, сегодня вы побывали в удивительном мире природы. Я желаю вам быть наблюдательными, любить и беречь природу, познавать её тайны через чтение книг.</p> <p>Спасибо за урок.</p>		
------	--	--	--	--