

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Рябининская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано

с методическим советом

12.09.2020г._

Протокол педсовета от 12.09.20 г. № 8

Утверждено:

директором МАОУ «Рябининская СОШ»

. директором

приказ от 12.09.20 г. № 198/1 -ад

(М.А.Голохвастова)

План работы ПДС

**"Обновление оценочного инструментария рабочих программ"
(2020-2021 учебный год)**

Руководитель ДПС:

Голохвастова М А,

директор МАОУ «Рябининская СОШ»

Рябинино, 2020 г

Пояснительная записка

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является "обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека". Согласно данному принципу были разработаны в рамках нацпроекта «Образование» показатели проведения в регионах оценки качества общего образования на основе практики международных сопоставительных исследований - к 2024 г. в 85 субъектах РФ (*Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»*). Также принята новая методология оценки качества общего образования (*Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»*). Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. На данном этапе выявлены основные ошибки при организации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

- дезинтеграция контроля, оценки и самообследования
- несогласованность локальных актов
- неразработанность подходов к промежуточной аттестации
- оторванность промежуточной аттестации от текущего контроля
- недостаточное внимание к методам и формам оценки как предмету методических инноваций

Данные проблемы актуальны и для системы образования МАОУ «Рябининская СОШ». *Запуск общешкольного методического проекта «Обновление оценочного инструментария рабочих программ»* (методология, задачи, проектные команды, график работ) позволит практически решить ряд заявленных проблем. Проект будет реализован в течение 2019-2020 учебного года среди учителей школы.

Цель: Обновление оценочного инструментария рабочих программ в соответствии с внешними процедурами оценки: ВПР, независимых диагностик, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ

Задачи:

- Привести в соответствие разделы ООП и локальные акты
- Проконтролировать рабочие программы на предмет наличия в них оценочного инструментария
- Организовать внутреннюю экспертизу качества оценочного инструментария
- Спланировать график внутришкольных семинаров по обсуждению качества оценочного инструментария, результатов внешней и внутренней системы ОКО
- Приступить уже в начале года к формированию пакета процедур промежуточной аттестации, которая пройдет в мае 2020 г.
- Проинициировать сетевые межпредметные объединения и (или) привлечение внешних экспертов на формирование и реализацию обновленного оценочного инструментария рабочих программ

3. План работы постоянно действующего семинара

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Цель	Ответственный	Планируемый результат
1.	Составление и утверждение плана ПДС на 2020 – 2021 уч.год. Входные контрольные диагностики	Сентябрь	1.Познакомить педагогов с планом на год; 2.Контроль наличия оценочного инструментария в рабочих программах; организация внутренней экспертизы качества оценочного инструментария 3.Проведение входных диагностик (предметные и метапредметные результаты)	Руководитель ПДС	План ПДС Справка об экспертизе качества оценочного инструментария
2.	Практико-ориентированный семинар «Система текущего и контрольного оценивания в ЭПОС.ШКОЛА. Оценивания на уроке как шаг к промежуточной аттестации.	Октябрь	Система текущего и контрольного оценивания в ЭПОС.ШКО. Подготовка и организация текущего диагностического контроля по предметам учебного плана Организация текущего поурочного контроля с использованием методов, ориентированных на оценку учебных действий, а не только дидактических единиц Периодическое использование оценочного инструментария, сопоставимого с PIRLS, PISA, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ	Руководитель ПДС Педагоги	Разработка чек-листа анализа урока «Текущий контроль – основа промежуточного контроля, ВПР, ГИА» Практическая работа с международными сопоставительными исследованиями
3.	Семинар в рамках краевой апробационной площадки а «Смысловое чтение. Диагностика умения интерпретировать текст» (промежуточные результаты, тактика	Ноябрь	Взаимоэкспертиза педагогических методов и приемов Организация текущего поурочного контроля с использованием методов, ориентированных на оценку учебных действий, а не только дидактических единиц Периодическое использование оценочного инструментария, сопоставимого с PIRLS,	Руководитель ВТО Педагоги	Педагогическая диагностика основных (базовых) умений интерпретировать текст, дефицитных по результатам

	дальнейшей работы; привлечение внешних экспертов) Проведение заседаний ПДС с участием педагогов других школ муниципалитета		PISA, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ		проведения ВПР по русскому языку в 5-7 классах. Уроки, сообщения Взаимообмен пакетами оценочных инструментов Взаимоэкспертиза педагогических методов и приемов
4.	Метапредметная олимпиада	Декабрь	Посещение внеурочных занятий для контроля эффективности оценочной деятельности педагога (соблюдение заявленных методическим проектом принципов и подходов)	Руководитель ПДС Педагоги	Оценивание УУД по заявленным направлениям
5.	Педагогический совет «Новые подходы оценки качества общего образования в современной школе»	Февраль	Взаимообмен пакетами оценочных инструментов Взаимоэкспертиза педагогических методов и приемов	Руководитель ВТО Педагоги	Открытые уроки по предметам с применением текущего ФОС Чек-лист анализа урока «Текущий контроль –основа промежуточного контроля, ВПР, ГИА» Практическая работа с международными сопоставительными исследованиями
6	Диагностика оценочного инструментария в рамках ВСОКО	В течение учебного года	Подготовка (разработка или адаптация) пакета оценочных инструментов по каждому тематическому разделу рабочей	Руководитель ВТО Педагоги	Справки внутренней экспертизы качества оценочного

			программы - с учетом форм промежуточной аттестации Периодическое использование оценочного инструментария, сопоставимого с PIRLS, PISA, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ		инструментария
7	Аналитическая деятельность Контроль наличия оценочного инструментария в рабочих программах; организация внутренней экспертизы качества оценочного инструментария Обновление разделов ООП Актуализация локальных нормативных актов	Сентябрь, июнь	Контроль наличия оценочного инструментария в рабочих программах Организация внутренней экспертизы качества оценочного инструментария	Руководитель ВТО Педагоги	ФОС в соответствии с внешними исследованиями Справки внутренней экспертизы качества оценочного инструментария

4. Предполагаемые результаты деятельности за учебный год

Обновление разделов ООП и локальных актов

Система текущего и контрольного оценивания в ЭПОС.ШКОЛА. Вес отметки

Скорректированные ФОС рабочих программ на предмет наличия в них оценочного инструментария

Периодическое использование оценочного инструментария, сопоставимого с PIRLS, PISA, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ

Справки о внутренней экспертизе качества оценочного инструментария

Внутришкольных семинары и педсовет по обсуждению качества оценочного инструментария, результатов внешней и внутренней системы ОКО

Сетевое межпредметное объединения и (или) привлечение внешних экспертов на формирование и реализацию обновленного оценочного инструментария рабочих программ