

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯБИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Протокол педсовета
№ 16 от 17.09.21

Утверждено:
Директор МАОУ «Рябининская СОШ»
/Голохвастова М.А.
Приказ МАОУ «Рябининская
СОШ» приказ от 17.09.2021 № 284/1



**Проект
Структурного подразделения «Детский сад «Рябинка»
«ФЕЕЧКА-КОПЕЕЧКА»**

Руководитель Белина С.С , воспитатель

п Рябинино, 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со старшей группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Цель проекта: создание условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения.

Задачи:

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.),
- формировать представление детей о финансовой грамотности,

- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки,
- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности,
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Участники проекта:

- воспитатели: Вилюсова Л.А., Белина С.С.,

-воспитанники дети 5-7лет.

Срок реализации: 2 года (2021-2023).

Ожидаемый результат:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о зарплате;
- осознавать, что значит сбережения, и куда могут быть использованы;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги зарабатываются;

- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Особенности реализации проекта.

Образовательная деятельность проводится в различных формах, 2 раза в месяц с детьми (6-7 лет), 1 раз в месяц с детьми (5-6 лет), продолжительность ОД 20 - 25 минут. В процессе занятий используются методические приемы:

- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
- использование ИКТ-технологий;
- виртуальные экскурсии;
- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран,
- элементарными финансовыми понятиями;
- сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Активными участниками данного проекта будут и родители.

Разработка памяток, размещение стендовой информации в родительских уголках.

Тематический план работы (подготовительная группа)

Месяц	Тема ОД	Совместная, самостоятельная деятельность
октябрь	1. «Наши финансы. История возникновения денег». 2. «Семейный бюджет».	-изготовление денег -финансово-экономическая игра «Семейный бюджет»
ноябрь	1. «Идем за покупками» «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине». 2. «Профессии в сфере экономики»	-дидактическая игра «Экономная покупка» -изготовление игрушки своими руками
декабрь	1. «Банк» (виртуальная экскурсия). 2. «Современный вид денег – пластиковая карта».	-презентация «Экскурсия в банк» (Видеоролик «Внешний вид разных банков, форма сотрудников, их обязанности») -беседа
январь	1. «Сначала зарабатываем – потом тратим»; 2. «Самостоятельная покупка».	- С/р «Мама с дочкой покупают продукты в супермаркете»
февраль	1. «Деньги (деньги других стран)»; «Где производят деньги?». 2. «Копейка рубль бережет».	-пальчиковая игра «Будем денежки считать» -оригами «Кошелек»
март	1. «Не в деньгах счастье» . «Какие бывают потребности?» (потребности человека) 2. «Экономим играючи» (экономим свет, экономим воду).	-игра «Хорошо-плохо» Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Гольфый король» и беседа.
апрель	1. «Интересная реклама». 2. «Путешествие на планету «Финансы»	Беседа с детьми «Реклама -это...», просмотр видеоролика по теме. Создание с детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.).

Тематический план работы(старшая подгруппа)

Месяц	Тема ОД	Совместная, самостоятельная деятельность
октябрь	1.« История возникновения денег».	Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»
ноябрь	1. «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость).	Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» беседа. Игра «Что мы делали - не скажем, а покажем» (Профессии)
декабрь	1. «Из чего складывается стоимость»	Инсценировка отрывка из стихотворения «Муха – Цокотуха»
январь	1. «Виды денег» (монеты, банкноты)	-Фиксики «История вещей - деньги»,
февраль	1. «Как сохранить богатство природы?»	- Экскурсия в краеведческий музей
март	1 «Какие бывают потребности?» (потребности человека)	Д/и «Хочу и надо»
апрель	1. ««Товар-деньги-товар»	Рассматривание картины «В магазине» и беседа и правила поведения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце апреля.

Мониторинг проводит воспитателями. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью руководителя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью взрослого разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Работа с родителями:

Анкета для родителей:

1. Надо ли детей знакомить с деньгами?

Да

Нет

2. Надо ли детей знакомить с экономикой?

Да

Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь карманные деньги или копилку?

Да

Нет

4. Как ребёнок относится к домашним обязанностям?

5. Имеет ли ребёнок домашние обязанности и какие?

6. Участвует ли ребёнок в процессе планирования семейного бюджета?

7. Знают ли дети ваши профессии?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком.

Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в

реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что, накопив какую-то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

13

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок

«Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По шучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

В качестве примера партнерской деятельности взрослого и детей приведем прослушивание сказки о приключениях монеток.

Оборудование: магнитная доска и изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 9 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и посмотреть. «Сказка о монетках» размещена на сайте Банка России (www.cbr.ru / Финансовые рынки / Защита прав потребителей финансовых услуг и инвесторов / Финансовое просвещение / Детям о деньгах).

Цель занятия: познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Ход занятия: воспитатель читает детям сказку, договариваясь с ребятами быть внимательными, по возможности участвовать в сказке, отвечать на вопросы рассказчика. На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия монет (копейки, рубли), при желании дети могут повторять хором.

По окончании прослушивания сказки детям предлагается расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей, все монеты. Если дети стесняются выходить по одному, можно делать это парами с другом. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими монетами.

Сказка о монетках

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело

и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили.

Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:

— А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать?

— Нет, — возразила ей монета 10 рублей, она была

— Ничего страшного, — успокоила ее монета 10 рубль-самая старшая и мудрая, — это будет нехорошо, ведь блей. — Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем

— Точно! — обрадовалась монета 1 копейка. —

вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместе Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла. сто себя оставлять для Алеши подарка.

Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копей-

— Здорово ты придумала! — восхитилась монетка ка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они 5 копеек.

вскоре вернулись.

— Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-

— Опять не хватает, — разочарованно протянули то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими они.

кристалликами из магазина напротив.

Они взяли с собой следующую по очереди монету

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только 10 копеек и покатались вместе.

ко они никак не могли решить, кто же первым поката-

— Нас слишком мало, — сказали они, вернувшись.

ся в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они

Тогда с ними покаталась и самая главная из монет не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно нет-копеек — монетка 50 копеек. Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на

— Я буду первая! Нет — я! — кричали и спорили

ручку с кристалликами!

они.

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила

Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку.

уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина на-

Она предложила:

против. Оказалось, что монеты-копейки не очень хо-

— Пусть первой катится в магазин и попробует об-

рошно умеют считать, поэтому не поняли, что написано

меняться на ручку с кристалликами самая младшая монета ценнике.

нетка.

— Да... — неодобрительно покачала головой мо-

— А кто у нас самый младший? — заволновались

нета 10 рублей. — Что же, 1 рубль, отправляйся и ты монетки.

с ними!

— Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного-то С монетами-копейками покатались монеты 1 рубль, и не знаете, — усмехнулась монета 10 рублей.

потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменять-

— Самая младшая — это монетка 1 копейка, даль-ся на желаемую ручку.

ше идет 5 копеек, потом 10 копеек и наконец 50 копе-

— Ладно, давайте и я с вами покачусь — разберем-ек. Монетка 50 копеек — самая главная. Но только среди ся, что к чему, — решила монета 10 рублей и они, блестя монеток-копеек! А дальше идут монеты-рубли: 1 рубль, на солнце боками, покатались в магазин.

5 рублей и, конечно, я — монетка 10 рублей. Я самая

— Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! — старшая и главная из всех монет.

закричали монеты, остановившись у витрины.

— Значит, я самая старшая среди монеток-копе-

— О-о-о, опять вы ... — лениво протянула ручка. — ек?! — загордилась монетка 50 копеек.

Моя цена — 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь

— Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря. потому что я монета-рубль, — сказал 1 рубль.

— Монетки, становись по порядку и давайте считать-

— А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку! — ско-ся! — скомандовала монета 10 рублей.

мандовала монета 10 рублей.

Монетки построились, посчитались и выяснили, что Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, их сумма — ровно 18 рублей 66 копеек.

5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше

— Молодцы! — похвалила монета 10 рублей и вста-не придется лежать без дела и у нее появится хозяин — ла последней как самая старшая.

мальчик Алеша, а монетки — что они опять начнут путе-

— Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и по-шествовать.

катится в магазин первой? — спросила монетка 10 ру-

Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами, блей.

довольные, покатались в кассу магазина, договорив-

— Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится мо-шись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу нетка 1 копейка! — почти хором прокричали монеты. о своих новых приключениях.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а осталь-

...Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой ные монеты, позвякивая, стали ждать.

кошелек, а рядом — красивую ручку с синими кристал-

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

ликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок,

— Ну, что? — обступили ее монеты.

и был очень доволен.

— Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, — расстроилась монета 1 копейка.

Т.В. Грекова

21

лась монета 1 копейка.

Финансово-экономическая игра «Семейный бюджет»

(для детей подготовительной к школе группы)

Цель: познакомить детей с понятием «Семейный бюджет». (составление потребительской корзины)

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «Спрос», запланированная покупка
2. Закрепить представление о «потребности»
3. Учить детей подходить к выбору покупок осознанно- взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар на категорию «надо» и «Хочу».
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег
5. Учитывать ограничения бюджета
6. Формировать умение делать первичные экономически расчеты.

Материал: набор карточек (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок»

1. Карточки «товары»: продукты (овощи, фрукты, ягоды), игрушки, одежда, обувь, непродовольственные товары (мыло, зубная паста, расческа и т.д.)

На каждой карточке товаров с обратной стороны указана стоимость (для детей старшей группы

от 1 до 10 (цифрой и точками, для детей подготовительной группы от 1 до 20 (цифрами)

2. Карточки «деньги»: двух видов - монеты и банкноты: с лицевой стороны цифры, с обратной

стороны точки

3. Карточки «Список покупок» Эти карточки с готовыми списками покупок, которые могут

состоять из товаров разных категорий так и одной категории (например, продукты)

6

4. «Карточки «Корзинки покупок» Это игровые поля, на которые выкладываются карточки

«Товары»

Ход игры:

Здравствуйте, я предлагаю вам организовать 4 команды для участия в игре «Семейный бюджет» (Бюджет – это правильное планирование доходов и расходов)

Детей распределяют на команды по пять человек. Выбирается капитан команды, детей рассаживают за столы. Воспитатель выдает каждой команде задание. Выбирается жюри (Воспитатели или родители)

Командам выдается определенная карточки, деньги.

Задание: определить сколько денег необходимо израсходовать Семья из 4 человек

- Квартплата (Горящая лампочка, кран с водой и батарея)

- Продукты питания

- Лекарства

- Одежда

- Развлечения

- Подарки

Время выполнения 10 минут

Пока жюри смотрит правильность выполнения работы детям задаются загадки
_ На товаре быть должны обязательно... (Цена)
- И врачу и акробаты выдают за труд ... (зарплату)
Журчат ручки, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)
Очень вкусная витрина овощного ... (магазина)
Из какого аппарата выдается нам ... (Зарплата)
После выполнения задания подсчитываются общий расход денег семьи.
Детей подводят к понятию «Потребительская корзина» и из чего она складывается.
Жюри оценивает правильность наполнения корзинок

**. Дидактическая игра «Экономные покупки»
для детей подготовительной группы.**

Цель игры: сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа. Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег.

Задачи игры:

Дидактические: научить детей самостоятельно пользоваться денежными единицами с опорой на наглядность, сформировать понимание разницы в цене между продуктами в разных магазинах.

Развивающие: развивать умение различать монеты разного номинала, развивать умение «видеть» цену товар и в каком магазине он дешевле, развивать интерес у детей к дидактическим играм.

Воспитательные: способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи, воспитывать рациональную трату денег.

Количество участников: в игре могут участвовать от двух до 4 детей.

Ход игры:

Перед детьми игровое поле на котором изображены 5 магазинов, под каждым магазином прикреплен набор продуктов и товаров.

Ситуация 1. (карточка №1) Мама решила испечь блины, для этого ей нужно купить: молоко,

яйца, муку, потратив только 7 рублей. Ребенок должен определить в каком магазине эти продукты дешевле и «купить» их. Ребенок берет фишку с монетой и прикрепляет ее на место

продукта, фишку с продуктом берет себе.

Ситуация 2. (карточка №2) Бабушка решила приготовить борщ, для этого ей нужно купить:

мясо, капусту, картофель, морковь, свеклу, лук. При этом денег в кошелке 10 рублей. Ребенок

должен определить в каком магазине эти продукты дешевле и «купить» их. Ребенок берет фишку с монетой и прикрепляет ее на место продукта, фишку с продуктом берет себе.

Ситуация 3. (карточка №3) Старшую сестру нужно собрать в школу, для этого ей нужно купить карандаш, ручку, пенал, тетрадь, точилку, при этом денег в кошельке 10 рублей.

Ребенок должен определить в каком магазине эти продукты дешевле и «купить» их.

Ребенок

берет фишку с монетой и прикрепляет ее на место товара, фишку с товаром берет себе.

В дальнейшем можно еще изготовить карточки с различными ситуациями, в соответствии с темами недели.

Игра состоит из одного игрового поля, трех карточек с ситуациями, 32 фишек с товарами и

38 фишек с деньгами на липучках.

Настольная книга «Монетка об экономике»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

- Стимулировать познавательную активность; развивать память, мышление, усидчивость;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей;
- Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам.

Книга представляет собой ламинированные странички формата А4 собранные брошюратором. Для работы с ней детям понадобится обычный фломастер и влажные салфетки.

В книге «Монетка об экономике» представлен материал для закрепления экономических понятий у старших дошкольников. Она содержит экономические понятия, такие как: семейный

бюджет, зарплата, труд, товар, услуга, реклама, деньги, экономия и другие.

Включает в себя: наглядный материал, упражнения, практические и творческие задания.

Наглядный материал поможет детям:

- Сложить бюджет своей семьи и попробовать распределить его на необходимые расходы.
- Закрепить понятие зарплата, откуда она берется.
- Закрепить знания о профессиях, определить какой у них результат труда: услуга или товар.

Иллюстративный материал о деньгах помог детям разобраться в том, что в РФ существуют

разные по виду и ценности деньги: монеты, банкноты, карты.

Страничка «Экономим дома» познакомила и помогла воспитанникам, понять, как могут родители экономить семейный бюджет простыми и эффективными приемами.

Благодаря упражнению «Что можно купить, а что нельзя» дети сделали вывод, что бесценно

в жизни каждого человека: дружба, семья, любовь, помощь. Научились рисовать символ рубля.

Упражнение «Соедини деньги со страной» расширило кругозор детей, они еще раз поупражнялись в задании «Соотнеси картинки».

Упражнение «Придумай рекламу». Цель упражнения: закрепить различные виды рекламы, развивать воображение, фантазию, творчество. Дети придумывали различные виды рекламы,

упаковку, пакеты, вывески и оформляли их самостоятельно.

Страничка «Загадки от монетки». Ребята в занимательной форме закрепили экономические понятия.

Практическая страничка помогла нам пополнить уголок сюжетно-ролевых игр кошельками

из бросового материала (коробок из-под сока и бумаги).

На страничках книги «Поиграем?» воспитанники обсудили некоторые ситуации во время совместной деятельности и дома с родителями. Итог: дети сделали домашний график обязанностей детей и изготовили для себя из бросового материала копилки.

Дидактическое пособие мной активно применяется в учебном процессе, реализуя образовательную программу развития финансовой грамотности дошкольников Л.В. Любимова

«Открытие Феечки Копеечки» модуль 1 «Семейный круг». Книга полезна в самостоятельной, совместной деятельности детей и в режимных моментах.

Игра «Хорошо - плохо».

Ведущий предлагает в течение 3 мин. из набора картинок выбрать 1 группе – хорошо, 2 группе – плохо.

Набор картинок: закрываем воду, не плещем водой, выключаем свет, не ломаем игрушки, не балуемся едой и т.д. Каждая команда обменивается своим набором выбранных картинок, представляют соперникам.

Игра «Что мы делали не скажем, а покажем»

(Профессии)

Правило игры: 1 группа показывает трудовые действия, 2 группа отгадывает, потом меняются.

Трудовые действия:

Шьют одежду;

Поливают цветы;

Кладут кирпичи;

Стригут;

Расчесывают волосы и т.д.

Игра «ХОЧУ И НАДО»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на

карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал:

карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять

Будем денежки считать.

24

Один и два оплатим дом,

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить

На четвертую монетку, купим есть и пить

Ну а пятую пока

Спрячем на доньшке кошелек.

Беседа:

Кто из вас когда-нибудь приходил в банк с родителями? (ответы детей). У людей есть банковские карточки (показать карточку, они небольшие по размеру, их удобно хранить).

Да правильно, эти машины называются банкоматы. С помощью вот такой банковской карточки в банкомате можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и свой код. И другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие

банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего счета. (Показать детям, как снимаются с карточки деньги). Я подхожу к банкомату, вставляю карточку в специальное отверстие, набираю пароль карты, набираю сумму и получаю деньги. А еще можно через банкомат оплачивать покупки в магазине, оплачивать телефон и многое другое.