

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯБИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено и согласовано
педагогическим советом
МАОУ «Рябининская СОШ»
Протокол № 6 от 31.08.2021г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Рябининская СОШ»

Толохвастова М.А.
Приказ МАОУ «Рябининская СОШ»
№ 250-ад от 31.08.21 г.



Программа воспитания

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Рябининская средняя общеобразовательная школа»**

на 2021-2025 годы

для дошкольного образования

**(структурные подразделения
«Детский сад «Рябинка» и
«Пянтежская школа-детский сад»)**

п. Рябинино, 2021 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.....	6
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам основной Примерной программ	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста.....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	15
2. Содержательный раздел	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.Социальное направление воспитания	18
2.1.3.Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.Эстетическое направление воспитания	24
2.2.особенности воспитательного процесса в детском саду	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
3. Организационный раздел	
3.1. общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. события ДОО.....	30
3.3. Организация предметно – пространственной среды	31
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7. Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Рябининская СОШ» для дошкольного образования для СП «Детский сад «Рябинка» и СП «Пянтежская школа-детский сад» (далее Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Рябининская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарно - тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности. Поэтому каждый последующий год реализации Программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. В воспитательном процессе основными средствами воспитания дошкольников являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и детского сада для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование патриотических чувств к родному краю детей дошкольного возраста;
- 3) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 4) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад «Рябинка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- <u>непосредственное</u> эмоциональное <u>общение со взрослым</u> , -манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, -тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	- <u>предметно-манипулятивная деятельность</u> и игры с составными и динамическими игрушками, -экспериментирование с материалами и веществами, -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	- <u>игровая</u> , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд, -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на

детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАОУ «Рябининская СОШ» в дошкольном образовании образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе нашего детского сада является воспитание патриотического чувства к родному краю у детей дошкольного возраста. Успехом этого направления является богатая история, собранная коллегами нашего детского сада, напрямую связанная с историей поселка, края, страны. Сохранилось много старинных фотографий зданий детских садов, фотографии сотрудников, различных мероприятий с участием работников детского сада, детей и родителей. На данный момент уже оформлен стендовый мини-музей, посвященный мужеству людей, богатырям, полководцам России, ветеранов ВОВ, детям войны. В совместной деятельности с детьми оформлены небольшие композиции по темам «Был страшный бой», «Парад на Красной Площади», «Парк Победы». Собран

материал по истории куклы, письму, ручке, бумаге.... Детский сад тесно сотрудничает со школой, где собрано много экспонатов: старинных предметов быта, о ветеранах ВОВ и многое другое. Также тесно взаимодействует с музеем им. Пушкина по утвержденному плану совместной работы. В детском саду реализуется проект «Музейная педагогика кладезь воспитания будущего поколения», где основная цель - создание условий для развития личности ребенка на краеведческом материале путём включения его в многообразную деятельность музея.

Проводятся другие формы работы с детьми по воспитание патриотического чувства к родному краю: экскурсии по родному поселку, виртуальные экскурсии по родному краю, встречи с интересными людьми и т.д.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,

объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Дети детского сада активно участвуют в региональном проекте «Семейное чтение», так же участвуют в проектах ДООУ: «Экономика для малышей», где основная цель - помочь детям 5-7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для воспитателей нашего детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В рамках проекта по ЗОЖ в ДООУ реализуется проект «Формирование ЗОЖ воспитанников ДООУ совместно с родителями через активные формы работы», где основная цель - поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества воспитателей, инструктора по физической культуре с родителями, как условие позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания нашего детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде(в группе).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

При выборе материалов и игрушек для ППС наш детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Укомплектованность кадрами: педагогических работников всего – 7 чел., из них:

- Воспитатели – 6 чел.
- Инструктор по физической культуре – 1 чел.
- Учитель – логопед – 1 чел.

Распределение кадров:

Группа младшего возраста (1,5 - 3 года)	Гачегова В.С., основной воспитатель Ильиных А.Н., подменный воспитатель Белобровец С.В., помощник воспитателя
Группа среднего дошкольного возраста «Звездочки»	Криворучко Т.В., основной воспитатель Белина Е.Н., подменный воспитатель Белозерова А.П., помощник воспитателя
Группа старшего дошкольного возраста «Улыбка» (5,6 – 7 лет)	Белина С.С. основной воспитатель Вилисова Л.А. основной воспитатель Макарова Н.В., помощник воспитателя
Разновозрастная группа	Власова Татьяна Григорьевна, воспитатель

Инструктор по физической культуре: Белина Е.Н.

Учитель – логопед: Ильиных А.Н.

Музыкальный руководитель: вакантное место

Каждый воспитатель ДОУ регулярно проходит курсы повышения квалификации, а так же повышает уровень педагогической компетенции путем самообразования.

Самообразование воспитателей

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Гачегова В.С.	Экономическое воспитание старших дошкольников
2	Ильиных А.Н.	Развитие речи дошкольников через проект «Читаем вместе»
3	Белина Е.Н.	Формирование ЗОЖ у воспитанников ДОУ совместно с родителями через активные формы работы
4	Вилисова Л.А.	Музейная педагогика, как средство формирования у дошкольников любви к родному краю
5	Белина С.С.	Музейная педагогика, как средство формирования у дошкольников любви к родному краю
7	Криворучко	Формирование ЗОЖ у воспитанников ДОУ совместно с родителями

Для максимального воспитания и развития дошкольников детский сад взаимодействует с социальными партнерами:

- МАОУ «Рябининская СОШ»
- КДЦ «Рябининского поселения» (библиотека)
- Краеведческий музей им. Пушкина (г.Чердынь)
- ФАП Рябининского поселения

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МАОУ «Рябининская СОШ» СП «Детский сад «Рябинка» , СП «Пянтежская школа-детский сад» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МАОУ «Рябининская СОШ» в разделе «Документы» rabininososh@mail.ru

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы в младшей группе (1,5-3 года)

Сроки	Тема	Содержание
Сентябрь	Осень. Огород, овощи, фрукты	Воспитывать чувства любви к родному краю
	Осень. Грибы, ягоды	Расширять представление детей о времени сбора грибов и ягод в лесу в осеннее время, знакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами, ягодами, которые прорастают в нашем крае. Знакомить с правилами поведения и безопасности в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе
	Разноцветная осень.	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	Я и моя семья	Воспитывать любовь к своей семье, беречь и помогать маме и папе, называть их имена
	Домашние животные, их детеныши	Воспитывать любовь заботиться о животных, чтобы им комфортно жилось рядом с нами.
	Что растёт и кто живёт в нашем лесу	Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям
	Перелетные и зимующие птицы нашего края	Воспитывать бережное отношение к зимующим птичкам
Ноябрь	Мой дом, моя улица, поселок, в котором я живу	Воспитывать любовь к родному поселку, своему дому, детскому саду.
	Одежда. Обувь. Народный костюм	Формировать привычку самостоятельно правильно одеваться по алгоритму. Воспитывать бережное отношение к своей одежде: не пачкать ее во время приема пищи, прогулки, красиво одеваться.
	Что нам осень подарила?	Вызвать желание у детей с теплотой вспоминать об осени.
Декабрь	Зима. Деревья зимой	Воспитывать бережное отношение к живой природе, умение замечать красоту зимней природы.
	Зима в лесу Новый год	Воспитывать детей заботиться о пернатых друзьях: выносить зернышки в кормушки. Познакомить с праздником Новый год, его традициями
Январь	Каникулы. Зимние забавы, народные игры	Вызвать желание детей играть в них, получать положительные эмоции.
Февраль	Транспорт. Труд на транспорте	Знакомить с видами транспорта, в том числе и городским (трамвай, электричка, троллейбус), с правилами поведения на дороге, с некоторыми дорожными знаками, которые есть в нашем поселке. Воспитывать
	День защитника отечества. Профессии пап	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.

Март	Народные традиции – Масленица. Наши бабушки и мамы	Познакомить с народной традицией нашего народа – встречать Масленицу. Вызвать желание участвовать в народном гулянии. Воспитывать уважение к воспитателям, мамам, бабушкам.
	Наши домашние питомцы	Кого человек называет питомцем, как заботится о нем, что получает взамен. Прививать бережное отношение к домашним питомцам
Апрель	Мониторинг. Дикие звери весной	Познакомить с жизнью диких животных весной. Закрепить название диких животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям
	Мониторинг. Перелетные птицы	Расширять представление о простейших связях в природе. Расширить представление детей о перелетных птицах Пермского края. Побуждать заботиться о птицах: строить скворечники, не трогать гнезда.
	Деревья весной	Расширить представление детей как из почек появляются листочки у деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Май	День Победы в нашем поселке	Дать первичные представления о празднике Дне победы. Познакомить с памятником нашего поселка, который посвящен героям ВОВ. Воспитывать чувство гордости за наших солдат
	Здравствуй, травушка – муравушка	Уточнить знание детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая). Воспитывать любознательность, активность
	Цветущая весна.	Расширить представление детей о первоцветах, уточнить знания детей о мать – и – мачехе, одуванчике, тюльпане, ландыше. Закрепить правила поведения в лесу, на лужайках. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Насекомые	Расширить представления детей о классе насекомых. Познакомить с бабочкой, божьей коровкой, паучком. Дать детям о связях в природе: бабочки, пчелки питаются нектаром (соком), который находится в цветах, не будет цветов – исчезнут эти насекомые. Воспитывать желание детей охранять природу.

Календарный план воспитательной работы в младшей группе (3 - 5

лет)

Сентябрь	Откуда хлеб пришел	Расширить знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
	Что нам осень подарила: овощи и фрукты	Расширить знания детей об осени. Продолжить учить детей классифицировать овощи и фрукты. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать у детей желание кушать овощи и фрукты.
Октябрь	Кладовая леса: ягоды,	Расширение представлений детей об осени. Развивать

	грибы	<p>умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Различать ядовитые и съедобные грибы, лесные и садовые ягоды Пермского края. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	Семья. Мой дом. Русские народные промыслы	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представление о народных игрушках.</p> <p>Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Познакомить детей с русской избой и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды наших предков.</p> <p>Воспитывать уважение к русским традициям, обычаям</p>
	Семья. Мой дом. Мой поселок	<p>Расширить представление детей о родном поселке. Рассказать историю возникновения поселка, где его начало, как люди выбирали место для обоснования своего жилья. Познакомить с богатствами нашего района, предприятиями.</p> <p>Воспитывать любовь, гордость к родному поселку, к семье</p>
	Красная книга растений	<p>Расширять представления детей об исчезающих растений Пермского края. Рассказать что такое Красная книга, значимость ее в обществе.</p> <p>Формировать чувство бережного отношения к редким животным</p>
	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы	<p>Расширять представление детей об одежде. Познакомить с национальной одеждой (мужской и женской) людей Пермского края, особенностями его пошива, мастерства.</p> <p>Воспитывать бережное (аккуратное) отношение к своей одежде</p>
Ноябрь	Мой дом, мой поселок. Моя малая родина	<p>Расширить представление детей о родном поселке. Продолжить изучать историю возникновения поселка, где его начало. Познакомить с богатствами нашего поселка, какие предприятия работали и работают на территории нашего поселка. Уточнить представление детей о рейде Рябининского поселения. Познакомить с известными людьми нашего поселка.</p> <p>Формировать чувство гордости за поселок в котором живем</p>
	Домашние животные и птицы. Труд крестьянина	<p>Расширить представление о домашних животных, роли в жизни человека. Через чтение сказки Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» познакомить детей с историей приручения диких животных.</p> <p>Расширить представление детей о роли фермера (Крестьянина) в обществе.</p> <p>Воспитывать любовь заботиться о домашних животных</p>
	Дикие животные и птицы Пермского края. Профессия лесника. Красная книга животных	<p>Уточнить представление детей о зимовке зверей, птиц, насекомых. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи. Познакомить с исчезающими животными, причины их исчезновения и Красной книгой, куда заносят исчезающих животных.</p>

	Поздняя осень	Обобщить представления детей об осени. Закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи в живой и неживой природе, умение их объяснять.
Декабрь	Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся	Уточнить представление детей о разновидностях классов животных. Учить детей правильно классифицировать животных по классам. Познакомить с классом пресмыкающихся и земноводных животных. Воспитывать бережное отношение к природе
Январь	Каникулы! Рождество Христово!	Расширить представление детей о народных традициях, праздниках. Расширить представление детей о празднике Рождество Христово, Крещение. Воспитывать в детях патриотические чувства.
	Зима в лесу	Дать представление детей о том, что в уральских лесах растет много разнообразных хвойных и лиственных деревьев и кустарников. В зимнее время ель дает пищу многим лесным обитателями. Воспитывать желание принять посильное участие в охране леса, животных, которые живут в этих лесах.
Февраль	Зимующие птицы нашего края	Закрепить названия зимующих птиц, место их обитания. Познакомить детей с особенностями их приспособлениями к зимним условиям нашего края. Воспитывать бережное отношение к живому.
	Транспорт. Труд на транспорте	Расширить представление у детей о видах транспорта, о профессиях людей, которые управляют этим транспортом. Расширить представление детей о безопасности на дороге.
Март	Здравствуй, масленица!	Расширить представление детей о народных традициях. Познакомить с народным праздником – Масленица. Прививать патриотические чувства у дошкольников.
	Весна. Перелетные птицы.	Расширение представления детей о весне. Познакомить с птицами, которые на время зимы улетают в теплые края. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи в живой природе и объяснять их. Закрепить названия перелетных птиц нашего края, место их обитания. Формировать навыки заботиться о птицах
Апрель	Пришла весна в лес Пермского края	Уточнить и расширить представление детей о жизни лесных животных весной. Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать любовь к родному краю.
	Животные водоемов. Кто в реке и озере живет.	Дать представление детей об обитателях наших водоемов. Учить детей запоминать название рек и озер нашего края. Воспитывать любовь к природе
Май	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.	Уточнить представление детей о том, что 9 мая – день, который помнят все люди нашей страны. В городе Перми, Соликамске, Чердыни и у нас в поселке есть памятники героям фронта и тыла. В день 9 мая люди вспоминают грозные годы, возлагают венки и цветы к памятникам, а вечером в честь Победы гремит салют. Воспитывать чувство гордости за русского солдата, свою отчизну
	Наша река Вишера	Дать представление о пути Вишеры по территории Пермской области, в какую реку впадает, куда течет

		дальше. Познакомить с картой Пермского края, обозначение реки на карте. Значение реки в жизни жителей нашего района. Прививать любовь к родному краю
	Цветущая весна Прикамья	Уточнить и расширить знания о растительном и животном мире лугов Прикамья, формировать представление о луге, как сообществе (экосистеме), в котором живут вместе растения и животные. Конкретизировать представление о типичных для луга жителях (насекомых), о том, как человек использует луга, как заботится о них. Воспитывать детей правильно вести себя на лугу.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе (5 -7 лет)

Месяц	Тема	Задачи	Памятные события и даты
Сентябрь	Мы – будущие школьники	Вызвать желание, мотивацию получать знания; вызвать желание пойти в школу	1 сентября – День знаний
	Игрушки, личные предметы в детском саду	Формировать бережное отношение к игрушкам	
	Кто работает в детском саду?	Формировать уважительное отношение к сотрудникам ДОУ	27 сентября – День дошкольного работника
	Большая семья	Воспитывать любовь и бережное отношение к членам своей семьи, уважительное отношение к старшему поколению	
Октябрь	Неделя здоровья	Формировать стремление к ЗОЖ	1 октября – Международный день улыбки 1 октября – Международный день пожилых людей.
	Что изменилось осенью?	Воспитывать любовь к осенней природе	Всемирный день животных

	Сельскохозяйственные промыслы	Воспитывать любовь трудиться, помогать взрослым посильным трудом	
	Поведение в природе	Формировать правильные навыки поведения в лесу	
Ноябрь	День народного единства	Формировать уважительное отношение к истории нашей родины	4 ноября – День Народного единства и согласия
	Родной поселок	Воспитывать патриотические чувства	
	Мы – пешеходы. Транспорт (профессии) ПДД	Формировать навыки соблюдать правила дорожного движения, быть хорошим пешеходом	
	День матери	Формировать гендерное воспитание, любовь к родным людям	Последнее воскресенье – День матерей России
Декабрь	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».	Воспитывать любовь к зимней природе нашего края	
	Кто придет на праздник к нам?	Формировать интерес к русским традициям, вызвать желание готовиться к новому году	
	Скоро праздник Новый год.		
	Украсим группу к празднику.		
Январь	Рождество	Воспитывать желание узнавать традиции, обычаи русского народа	7 января- Рождество
	Что изменилось зимой?	Воспитывать желание гулять зимой, сравнивать сезонные изменения	11 января – Всемирный день «спасибо»

	Зимние виды спорта.	Воспитывать заниматься спортом	
	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой).	Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию	
Февраль	Кто живет в Арктике и Антарктике?	Воспитывать любознательность, интерес к другим континентам нашей планеты, бережное отношение к животным	
	Военные профессии, техника.	Формировать гендерное воспитание	23 февраля - День защитника Отечества. 18 февраля-День хлеба
	Мы любим свою Родину.	Формировать патриотическое чувство к своей родине	
	Масленица	Формирование патриотическое чувство к традициям русского народа	Встреча масленицы
	Я люблю свою семью.	Воспитывать уважительное отношение к своей семье, дому	
Март	Праздник мам и бабушек.	Воспитывать уважительное отношение к своей семье, дому	8 марта – международный женский день
	Народная игрушка	Формировать интерес к народной игрушке	
	Фольклор (песни, потешки, сказки).	Формировать интерес к русскому фольклору	21 марта – Всемирный день поэзии, День Земли 22 марта-сороки
	Что за чудо эти сказки»	Формировать интерес к русскому фольклору	Неделя детской и юношеской книги

Апрель	Что изменилось весной?	Формировать интерес детей различать и называть признаки весны и зимы	2 апреля – Международный день детской книги
	Мы бережем природу.	Воспитывать бережное отношение к природе	7 апреля – всемирный день здоровья
	Труд весной.	Воспитывать любовь к труду	12 апреля – День космонавтики Неделя безопасности
Май	Кто защищает нашу Родину?	Формировать у детей патриотическое и гражданское чувство	1 мая – Праздник труда
	Праздник День Победы.	Формировать чувство гордости за нашу Родину	9 мая – День Победы
	Что изменилось летом?	Воспитывать бережное отношение к природе	15 мая – Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев
	Летние виды спорта.	Воспитывать детей заниматься спортом	25-27 мая День библиотек 1 июня – день защиты детей

