

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Рябининская  
средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Рябининская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Рябининская СОШ»

протокол от 08.04.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Рябининская СОШ»

О.С. Полуказакова

08.04.2025



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Рябининская СОШ»  
за 2024 год**

п. Рябинино, 2025

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Рябининская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Рябининская СОШ»)
Руководитель	Оксана Сергеевна Полуказакова
Адрес организации	618623, Пермский край, Чердынский мо, п.Рябинино, ул. Ленина, д. 46
Телефон, факс	8 (34240) 2-35-51, 2-35-82
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ryabin-chdn@sosh.permkrai.ru">ryabin-chdn@sosh.permkrai.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://ryabininososh.ucoz.ru/">http://ryabininososh.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями Чердынского муниципального округа
Дата создания	1949 г.
Лицензия	От 25.03.2020 № 6759, серия 59 Л01 № 0004727, выдана Министерством образования и науки Пермского края свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25 декабря 2020г. регистрационный номер 59АО1 0001623, срок действия: до 22 декабря 2027 года
Структурные подразделения	«Пянтежская школа-детский сад» (Чердынский район, с. Пянтег, ул. Школьная, д. 11)
	«Детский сад»Рябинка» (Чердынский район, п.Рябинино, ул. Ленина. д. 46 а)

Основным видом деятельности МАОУ «Рябининская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования;

- ✓ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- ✓ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- ✓ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

МАОУ «Рябининская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, имеет два структурных подразделения. Основное здание находится по адресу п. Рябино. ул. Ленина, д. 46., в 12 км от г. Чердынь, подвоз учащихся осуществляется из д. Корнино, д. Урол, г. Чердынь.

Структурное подразделение «Пянтежская школа-детский сад» находится в 40 км от г. Чердынь, в нем обучаются школьники из населенных пунктов с. Пянтег, д. Амбор, с. Лимеж, с. Редикор.

Структурное подразделение «Детский сад «Рябинка» находится в 12 км от г. Чердынь, в нем организована образовательная деятельность для воспитанников из населенных пунктов с. Серегово, д. Корнино и д. Урол.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС и ФООП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 18.05.2023 № 372.	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС и ФООП ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.	99
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО и ФООП СОО среднего общего образования и ФООП СОО, утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014.	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1023.	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ОВЗ ООО) утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1025.	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО и ФАООП УО), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1026.	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **254** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС и ФООП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 18.05.2023 № 372;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС и ФООП ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС и ФООП СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (варианты

- 7.1.), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (варианты 7), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1025;
  - ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся и интеллектуальными нарушениями (ФГОС УО и ФАООП УО) (вариант 1), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1026.
  - ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования и 3 адаптированные общеобразовательные программы:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1.), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (варианты 7), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1025;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся и интеллектуальными нарушениями (ФГОС УО и ФАООП УО) (вариант 1), утвержденная приказом Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 № 1026.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Рябининская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Рябининская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- ✓ дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- ✓ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально - экономический профиль обучения. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования выбор предметов для изучения на углубленном уровне сделанный учащимися и их родителями (законными представителями) не позволил реализовать в школе учебные планы определенных профилей обучения. В связи с этим в МАОУ «Рябининская СОШ» разработан учебный план универсального профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. География	5	5
Универсальный	Обществознание, химия,	0	5

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ✓ с задержкой психического развития;
- ✓ с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Школа реализует следующие АООП:

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФГОС УО и ФАООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с УО. Классы, группы для обучающихся с УО скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;

Обучающиеся с задержкой психического развития обучаются в инклюзивных классах по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог – дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия,

визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

«Светофорчик», «Волшебная кисточка», Спортивные игры

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия «В мире

профессий» проводятся в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. На занятиях учащиеся узнают о разных профессиях.

Так же в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены занятия Функциональная грамотность для 1-11 классов. В Функциональную грамотность входят: Компьютерная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность»;
- ✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Монолит"», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ Классные коллективные творческие дела
- ✓ Экскурсии, поездки с классом

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Рябининская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия;
- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: Руководитель ШМО

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Зам директора по ВР	198 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Учителя русского языка и литературы	37 обучающихся
Веселые старты «Папа,мама я- спортивная семья»	08.11.2024	Учителя физкультуры	20 обучающихся
Конкурсная программа «Все о мамах»	22.11.2024	Учитель 4 класса	80 обучающихся
Экологический десант. Посадка саженцев деревьев в поселке.	20.05-21.05.2024	Зам директора по ВР, организатор	20 обучающихся

День здоровья	13.09.2024	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	198 обучающихся
---------------	------------	--	-----------------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- ✓ для 98% опрошенных на первом месте семья;
- ✓ почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

## Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Рябининская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бузинская В.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гачегова П.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МАУ ДО Чердынский ЦДО
- ООО консалтинг «Зеленая миля»;
- Чердынская ЦРБ;
- Рябининская библиотека  
МБУ «Комитет физической культуры и спорта»  
ОГИБДД  
Пожарная часть 101 1  
ОПС Пермского края  
Чердынский краеведческий музей

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

- ✓ В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.
- ✓ В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.
- ✓ Реализация организационных мероприятий:
- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ✓ Проведение профилактической работы с обучающимися;
- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- ✓ регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;
- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ✓ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска;
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение;
4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами;
5. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы;

6. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей;

7. Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей.

8. Посещение семей, стоящих на разных формах учета.

Специалистами, ответственными за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, велась систематическая работа по сопровождению семьи /несовершеннолетнего, состоящих в группе риска социально опасного положения.

2024г.					
Количество обучающихся ГР СОП (начало года)	Количество обучающихся ГР СОП (на конец года)	Количество обучающихся, поставленных в ГР СОП (за год)	Количество обучающихся, снятых с ГР СОП (за год)	Количество обучающихся, снятых с ГР СОП по положительной динамике (переход «в норму»)	Количество семья /несовершеннолетний семья /несовершеннолетний обучающихся снятых ГР СОП по ухудшению ситуации (переход в СОП)
6	11	11	6 6	55 5	1 1

В 2024 году реализация индивидуального плана коррекции (ИПК) прошла успешно (в течение 6 месяцев): - 3 семей/несовершеннолетних.

Одна семья /несовершеннолетний из ГР СОП на основании отрицательной динамики **переведена в СОП**.

Отрицательной динамики по итогам года **не наблюдается** (в 2023 году одна семья /несовершеннолетний из ГР СОП на основании отрицательной динамики **переведена в СОП**).

В ЕИС «Профилактика детского и семейного неблагополучия» работают **17** классных руководителей.

В соответствии с планом профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики - проведено **22** заседания.

*Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ:*

Всероссийская акция "**Сообщи, где торгуют смертью**" (2 этапа)

**ОПО «Чистое поколение - 2024»** (2 этапа)

**ОПО «Твой выбор»**

**ОПО «Подросток и закон»**

**ОПМ «Защита»**

акция "**Мои безопасные каникулы**"

*Обучающиеся, состоящие на учете ГР СОП, СОП приняли участие в спортивных соревнованиях:*

**Спартакиада «Волшебный мяч», «Веселые старты», соревнования по мини-футболу.**

С целью защиты наиболее уязвимой категории детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на учете «группа риска социально опасного положения» от жестокого обращения, предупреждения оставления детей в опасности, нахождения в ситуациях, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в целях профилактики травматизма и гибели детей в результате пожаров был реализован «План мероприятий по обеспечению безопасности детей в выходные и праздничные дни» (январь, май).

В период летней оздоровительной кампании большое внимание уделялось организации занятости и летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на учете ГР СОП, СОП:

*ЛДП – 2 чел., ЗОЛ – 1 чел., РВО – 7 чел., Трудовая занятость (отработка часов) -1 чел., РВО (библиотека) -1 чел., Детский лагерь палаточного типа -2 чел., Спортивная площадка -4 чел., ЛТО -1 чел.*

Обучающихся и родители, состоящие на учетах: на внутриведомственном учете семьи группы риска социально опасного положения (ГР СОП), семьи как находящейся в социально опасном положении (СОП) приняли участие в мероприятиях, посвященных **Году Семьи.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество обучающихся ГР СОП, СОП</b>	<b>Количество родителей ГР СОП, СОП</b>
Смотр-конкурс строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества.	22 февраля	2 ГР СОП, 3 СОП	2 СОП
Муниципальное родительское собрание	19 марта	-	1 СОП
Общешкольное родительское собрание	10 апреля	-	2 ГР СОП 2 СОП
Торжественная линейка Последнего звонка	24 мая	2 ГР СОП 4 СОП	2 ГР СОП 2 СОП
ВЫПУСКНОЙ вечер обучающихся 9 класса	27 июня	3 СОП	1 СОП

Праздник "За честь школы".	13 июня	5 ГР СОП 4 СОП	1 ГР СОП 2 СОП
Праздничные мероприятия, посвященные Лню посёлка Рябинино и Году семьи в России.	13 июля	4 ГР СОП 3 СОП	2 ГР СОП 2 СОП
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	2 сентября	6 ГР СОП 1 СОП	4 ГР СОП 1 СОП
Общешкольный праздник «ОСЕННИЙ БАЛ»	25 ноября	6 ГР СОП 1 СОП	4 ГР СОП 1 СОП
Праздник, посвящённый мамам	29 ноября	2 ГР СОП	2 ГР СОП
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»,	20 сентября	2 ГР СОП	2 ГР СОП
Внеклассное занятие «Цветик – семицветик. Моя счастливая семья»	16 октября	2 ГР СОП	-
Акция «Читающая семья»	25.10.2024- 13.11.2024	2 ГР СОП	2 ГР СОП
Всероссийская неделя родительской компетентности	С 02 по 08 декабря 2024г.	-	4 ГР СОП 1 СОП

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 29.11.2023). В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен организатор Васюков А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов, что на 10% больше по сравнению с прошлым годом. В течение года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- социально-педагогическая («Волшебный клубочек», «Вкусные истории», «Светофорчик», «Юный экскурсовод», «Юный эколог», «Языковая лаборатория», «Будущий воин», «Бриз», «Подвижные игры», «Столярный»);
- физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол»);
- художественная («Мир театра»);
- техническая («Конструирование»).

В течение года в школе работал спортивный клуб «Монолит».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования обучающимися:

Направленность программы	Количество программ	Количество обучающихся
социально-педагогическая	10	98
техническая	1	13
физкультурно-спортивная	2	57
художественная	1	14

В рамках краевого проекта «Спорт для каждого» обучающиеся школы занимались в секциях «Футбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».

Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объединениях дополнительного образования организовывались с учетом особенностей их психофизического развития. Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием составил 89%. Наиболее востребованными для них стали объединения:

- «Волшебный клубочек»,
- «Вкусные истории»,
- «Подвижные игры»,
- «Столярный».

Для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ в школе имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения занятий и спортивных соревнований как школьного, так и муниципального уровней;

оснащенные кабинеты технологии как для девочек, так и для мальчиков;  
оборудование центра «Точка роста».

Результатом деятельности объединений дополнительного образования является активное и качественное участие детей в соревнованиях, конкурсах разных уровней.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом, а также существенно повысилось качество дополнительного образования.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Клас сы	Количес тво смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: ✓ 35 минут (сентябрь– декабрь); ✓ 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, на уровне ООО по АООП с УО.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. применяют образовательный контент на уроках;

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- ✓ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- ✓ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- ✓ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют не совсем об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ, есть обучающиеся оставленные на повторный год обучения, а так же переведённые условно.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023/24 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	254
	– начальная школа	102
	– основная школа	139
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	7
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Количество обучающихся, переведенных условно:	4

	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
4	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что прослеживается не совсем положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно убывает количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

#### **ООП НОО**

Кл асс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
«2»	23	20	87	7	30	0	0	3	13	0	0
«3»	25	24	96	15	60	1	4	1	4	0	0
«4»	16	13	81	6	38	0	0	3	19	0	0
Ито го	64	57	89	28	44	1	2	7	11	0	0

#### **АООП НОО с ЗПР**

		Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
--	--	--------------------	--------------	----------------	------------------------

Кл асс ы	Всего учащи хся	Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%
«3»	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

### АООП НОО с УО

Кл асс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%
«3»	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся снизился на 6 процентов, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов, (в 2023-м был 50%), что говорит о снижении качества образования и слабом контингенте обучающихся.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

### ООП ООО

Кл асс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%
«5»	17	17	100	10	59	0	0	0	0	0	0
«6»	19	17	89	5	26	0	0	2	11	2	11
«7»	26	24	92	10	38	0	0	2	8	2	8
«8»	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0
«9»	21	21	100	6	29	0	0	0	0	0	0
Ито го	99	95	96	35	35	0	0	4	4	4	4

### АООП ООО с ЗПР

Кл асс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%
«5»	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«6»	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«7»	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«8»	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«9»	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	21	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0

### АООП ООО с УО

Кл асс ы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%
«5»	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«6»	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«7»	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«8»	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
«9»	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
Ито го	19	19	100	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся повысился на 4 % (в 2023-м был 92%), окончивших на «4» и «5», повысился на 2 % (в 2023 – м – 33%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Кла ссы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%

«10»	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
«11»	8	8	100	0	0	2	25	0	0	0	0
Итого	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7 процентов, ( в 2023 – м – 93%), окончивших на на «4» и «5», повысился на 15 процентов (в 2023 – м – 23%).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата ни кто не воспользовался.

✓ не преодолел порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек (информатика).

### Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ по АООП с ЗПР	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ по АООП с интеллектуальными нарушениями (УО)	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	8

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	24	8
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство об образовании	24/6	8

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Рябининская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

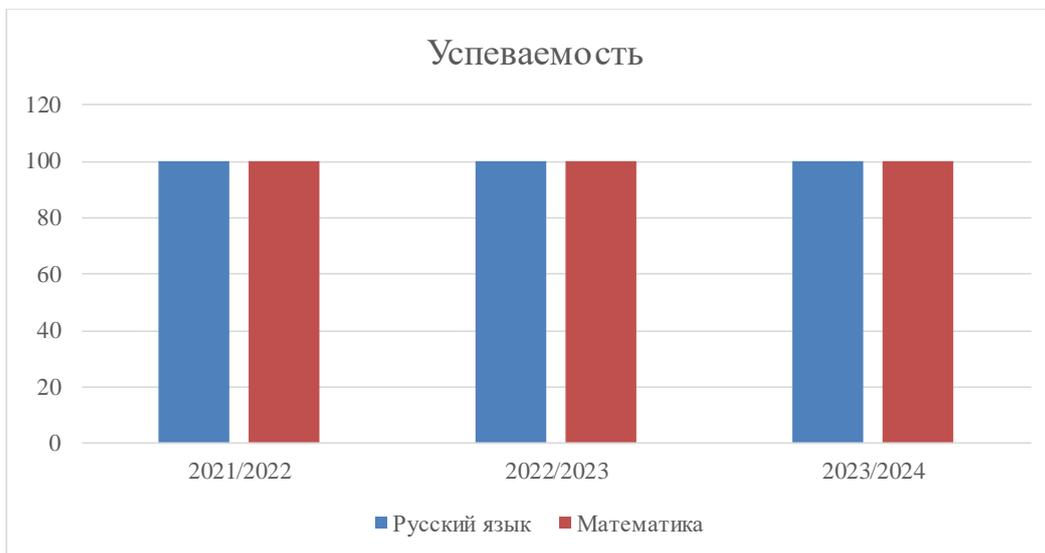
В 2024 году 21 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 (АООП ЗПР) девятиклассника - в форме ГВЭ.

### Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

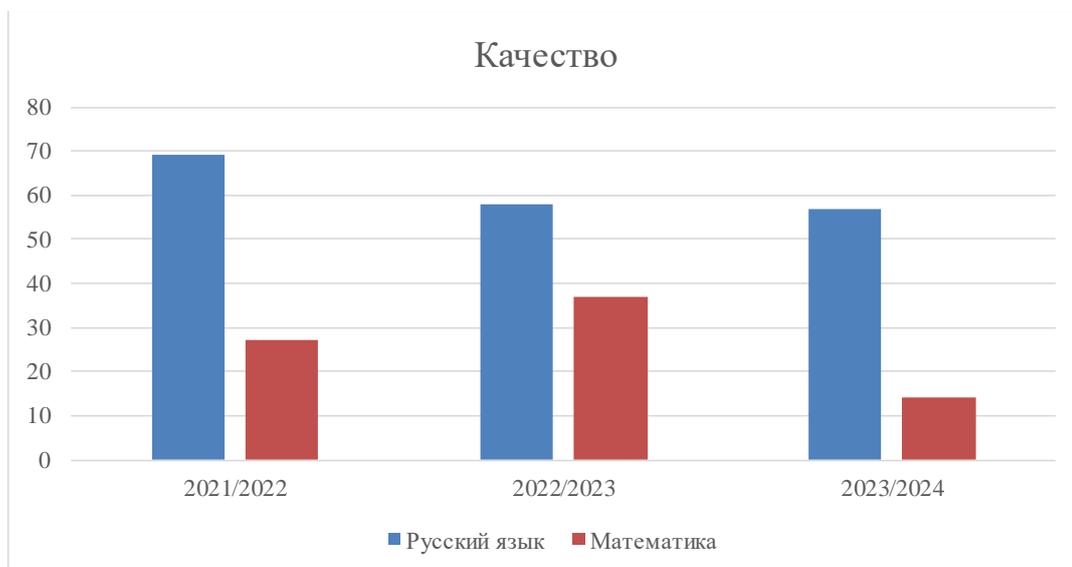
Учебный год	Математика				Русский язык			
	Сдали ГИА, %	Сдали на «4» и «5», %	Средний тестовый балл	Средний балл	Сдали ГИА, %	Сдали на «4» и «5», %	Средний тестовый балл	Средний балл
2021/22	100	27%	47,69	3,35	100	69%	57,42	3,77
2022/23	100	37%	50,79	3,47	100	58%	54,95	3,84
2023/24	100	14%	47,81	3,14	100	57%	56,57	3,71

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку снизилось не значительно – на 1%, по математике снизилось на 23%. Результаты внешней оценки по русскому языку выше внутренней оценки, по математике есть незначительное снижение.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/2022, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/2022, 2022/23 и 2023/24 учебные годы  
(сдали ГИА на «4» и «5»)**



**Сравнительная таблица результатов государственных выпускных экзаменов по обязательным предметам для обучающихся по АООП с ЗПР**

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во учащихся	Сдали ГИА, %	Сдали на «4» и «5». %	Средний балл	Кол-во учащихся	Сдали ГИА, %	Сдали на «4» и «5», %	Средний балл
2021/22	5	100	60	3,6	5	100	0	3
2022/23	6	100	100	4,17	6	100	17	3,17

2023/24	3	100	0	3	3	100	100	4
---------	---	-----	---	---	---	-----	-----	---

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов. Резко повысилось качество по русскому языку, и составило – 100%, при этом качество по математике упало со 100% до 0.

### Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Также 21 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. По обществознанию и информатике есть высокобалльник.

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Кол-во высокобалльников	Мах.балл	Сдали ГИА
Обществознание	6	67%	3,83	1	95	100
Иностранный язык (английский язык)	1	100%	4	0	72	100
Информатика	8	25%	3,38	1	100	100
Биология	11	45%	3,45	0	66	100
География	13	31%	3,3	0	66	100
Химия	3	33%	3,33	0	63	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является стабильным хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	19	100	24	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	19	7	37	6	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	100	19	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 81 до 100) получила 1 обучающаяся (12,5%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	63

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Так же в 2024 учебном году по сравнению с 2023 годом повысился средний балл по русскому языку, что говорит о качественной подготовке учеников.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика (базовый/профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2021/22	3,8/65	60
2022/23	3/52	57
2023/24	4,6/66	63

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 8 обучающихся предмет выбрали 3 человека (37,5%). Обществознание, химию и информатику выбрали по 2 обучающихся (25%), английский язык сдавал 1 (12,5%) человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по основным предметам (русскому языку и математике) составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, за исключением информатики.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	63	100
Математика (профильный уровень)	3	66	100
Математика (базовый уровень)	5	4,6	100%, качество 100%
Химия	2	82	100
Биология	2	67	100
Обществознание	2	68	100
Английский язык	1	70	100
Информатика	2	48	50

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека (красный аттестат – 1 человек, аттестат синеголубого цвета – 1 человек), 1 золотая медаль, 1 серебряная, что составило 25 % от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	2

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Могильникова Виолетта Викторовна	11	Опишнян Елена Геннадьевна
2	Филиппьев Иван Евгеньевич	11	Опишнян Елена Геннадьевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, за исключением информатики.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому и английскому языку. По математике и предметам по выбору, средний балл ниже 4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 66, по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (25%).

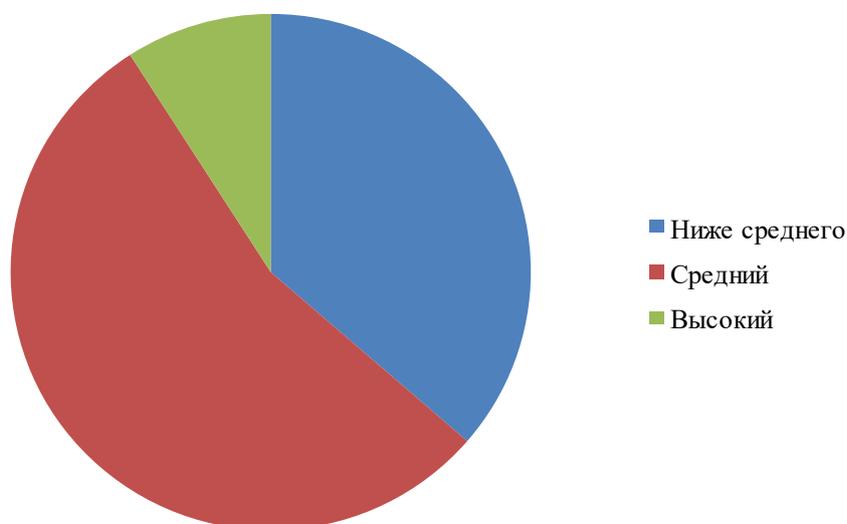
## Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге финансовой и функциональной грамотности.

### 1. Мониторинг функциональной (финансовой) грамотности в 8 классе 17.04.2024

Успешность выполнения работы в процентах:

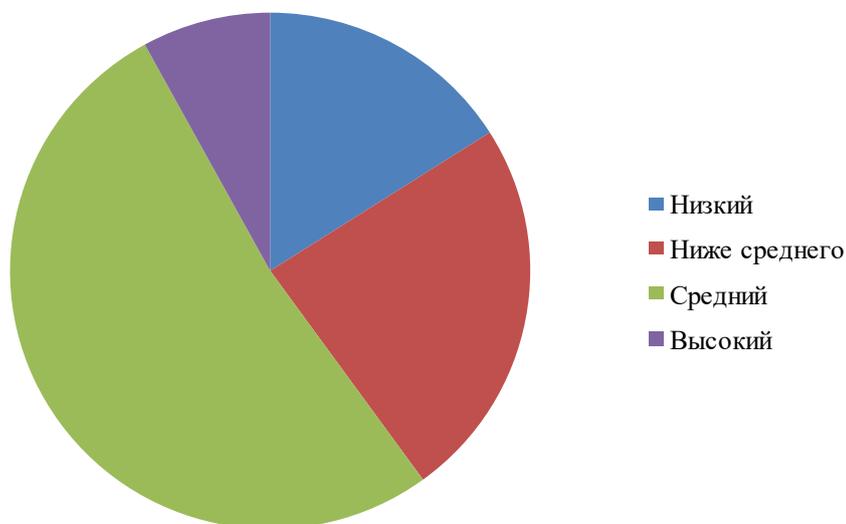
- ✓ Уровень достижения выше среднего по региону (49,91), по школе 52,5.
- ✓ В работе приняли участие 14 обучающихся и показали следующие результаты: высокий уровень сформированности финансовой грамотности – 1 человек (7%), средний уровень – 9 человек (64%), ниже среднего – 4 человека (29%), низкий уровень не показал ни один из обучающихся.



### 2. Мониторинг функциональной (естественно – научной) грамотности в 7 классе 17.04.2024

Успешность выполнения работы в процентах:

- ✓ Уровень достижения ниже среднего по региону (49,53), по школе 45,36.
- ✓ В работе приняли участие 25 обучающихся и показали следующие результаты: высокий уровень сформированности финансовой грамотности – 2 человека (8%), средний уровень – 13 человек (52%), ниже среднего – 6 человека (24%), низкий – 4 человека (16%).



## Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

**Русский язык 4 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

**Математика 4 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,5% обучающихся.

**Окружающий мир 4 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 46% обучающихся.

**Русский язык 5 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку

показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика 5 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**История 5 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

**Биология 5 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

**Русский язык 6 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал в основном стабильность результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании обучающихся по предмету.

**Математика 6 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о слабой подготовке обучающихся по предмету.

**Биология 6 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

**История 6 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильность результатов по предмету.

**География 6 класс: Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал снижение результатов. Что говорит о необъективности оценивания результатов и о низком качестве знаний по предмету.

**Обществознание 6 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Русский язык 7 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика 7 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о достаточно хорошем качестве знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**География 7 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 75% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (результаты завышены).

**Физика 7 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 75% обучающихся.

ВПР по в 7 «А» классе в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного

года и ВПР-2024 в 7 «Б» классе по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о достаточно хорошем качестве знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Результаты занижены.

**Биология 7 класс: Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о достаточно хорошем качестве знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Результаты занижены.

**История 7 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

**Русский язык 8 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика 8 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильность результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология 8 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

**Химия 8 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

**История 8 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

**Обществознание 8 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**География 11 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История 11 класс:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. В среднем 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 «А», 6 «А» классах, по географии в 7 «А» классе. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, математике и русскому языку в 7 и 8 классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку 5 «А», 6 «А». Положительная динамика наблюдается по физике в 7 «Б» классе.
- 3.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:**

- ✓ отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17.09.2024 по 25.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11 классов. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 73 обучающихся 4–11 классов в 14 предметных олимпиадах (география, история, русский язык, физическая культура, биология, право, обществознание, математика, химия, информатика, английский язык, литература, технология, основы безопасности и защиты Родины).

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в олимпиаде по русскому языку и математике приняли участие 13 обучающихся 4-го класса.

**Таблица № 1.** Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	92	93	73

**Вывод:** в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 20 человек. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 83 процентов обучающихся школы (4-11 классы) в 2023/24 году до 65 процентов в 2024/25 году.

**Таблица № 2.** Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

<b>Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году в разрезе школы</b>	
Общеобразовательные предметы	<b>Школьный этап</b>
	Фактическое кол-во участников (чел.)
Английский язык	22
Биология	10
География	11
Информатика (ИКТ)	2
История	20
Литература	9
Математика	34
Обществознание	27
ОБЖ/ОБЗР	19
Право	27
Русский язык	33
Технология/ТРУД	11
Физика	0
Физическая культура	17
Химия	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>225</b>

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по русскому языку, обществознанию, математике и праву. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика и химия.

**Таблица № 3.** Сравнительный анализ общего количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года.

<b>Предмет</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Английский язык	21	25	22
Астрономия	0	3	0
Биология	30	20	10
География	13	3	11
Информатика (ИКТ)	1	19	2
История	12	14	20
Литература	10	19	9
Математика	35	33	34
Обществознание	23	26	27
ОБЖ/ОБЗР	25	10	19
Право	13	10	27
Русский язык	30	18	33
Технология/ТРУД	3	32	11
Физика	1	2	0
Физическая культура	20	30	17
Химия	6	4	3
Экология	7	4	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>250</b>	<b>272</b>	<b>225</b>

**Вывод:** количество участников школьного этапа уменьшилось на 47 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: география, обществознание, русский язык, история, право.

**Таблица № 4.** Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году.

<b>Предметы</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
Английский язык	1	4
Биология	0	4
География	0	1
Информатика (ИКТ)	0	0
История	1	2
Литература	0	3

Математика	0	1
Обществознание	3	4
ОБЗР	0	1
Право	5	11
Русский язык	1	7
Технология/Труд	1	2
Физика	0	0
Физическая культура	9	6
Химия	0	0
<b>ВСЕГО</b>	21	46

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников более 92% победителей и призеров от общего количества участников, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады.

**Таблица № 5.** Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	19	17	21

**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4 человека.

**Таблица № 6.** Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	63	65	46

**Вывод:** общее количество призеров по школе уменьшилось на 19 человек.

**Таблица № 7.** Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	82	82	

			67
--	--	--	----

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом значительно уменьшилось на 12 человек

**В муниципальном этапе** предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 7–11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 23 обучающихся 7–11 классов в 11 предметных олимпиадах (география, история, русский язык, физическая культура, биология, право, обществознание, математика, английский язык, литература, основы безопасности и защиты Родины).

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров(чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	0		
Биология	4	0		
География	1	0		
Информатика	0	0		
Искусство (МХК)	0	0		
История	4	0		
Литература	3	0		
Математика	1	0		
Обществознание	5	1		1
Основы безопасности и защиты Родины	2	0		
Право	9	5		5
Русский язык	4	1	1	
Труд(технология)	0	0		
Физика	0	0		
Физическая культура	5	1	1	
<b>ВСЕГО УЧАСТНИКОВ</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Вывод:** наибольшее качественные показатели в муниципальном этапе олимпиады наблюдается по обществознанию, физической культуре и праву.

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023/24	2024/25
Количество победителей	4	2

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023/24	2024/25
Количество призеров	13	6

**Вывод:** общее количество призеров по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек.

В Региональном этапе ВсОШ в 2024/25 учебном году по предмету физическая культура принял участие 1 человек, ставший победителем в муниципальном этапе и набравший достаточное количество баллов для участия в краевом этапе.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней – предметные, межпредметные, метапредметные Олимпиады на платформе «Учи.ру», дистанционное обучение и участие в конкурсах на образовательной платформе «Академия Первых», краевая многопредметная олимпиада «Юные таланты». Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;



		в 10-й класс Школы	в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		в вузы	профессиональную ОО	на работу	на срочную службу по призыву
<b>2022</b>	33	8	0	25	9	5	4	0	0
<b>2023</b>	25	5	0	20	4	1	3	0	0
<b>2024</b>	19	5	0	14	8	5	2	0	0

В 2024 году 86 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 14 процентов.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своей ОО осталось неизменным и составило 5 человек (26%). Анализ распределения выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на получение профессий в учреждениях профессионального образования, 26% выпускников поступило в 10 класс с перспективой получения высшего образования. Анализ трудоустройства выпускников на уровне среднего общего образования свидетельствует о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования ступенчато. Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях Пермского края и за его пределами.

Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с предыдущим годом, процент поступивших вырос с 25 до 62,5, это связано с тем, что выпускники более осознанно подошли к выбору профильных предметов и более ответственно подошли к подготовке сдачи ЕГЭ. А так же можно говорить о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Рябнинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Рябининская СОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы Чердынского муниципального округа и близ лежащих городов.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

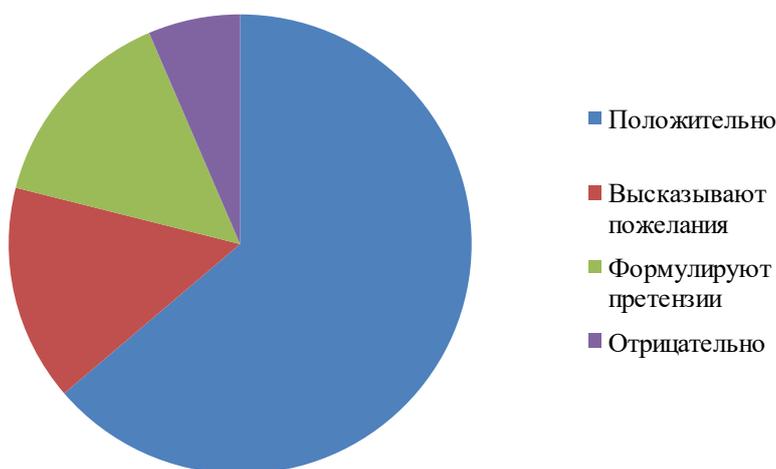
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 171 респондент (67% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 и 12 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 и 8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов. Из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – 1 кв. категорию и 25 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогов МАОУ «Рябининская СОШ» в 2024 - 25 году учебном году проходила только на соответствие занимаемой должности. Заявление на аттестацию на категории не подал никто. В результате 1 педагог после завершения срока действия высшей квалификационной категории и 1 педагог после срока действия 1 квалификационной категории в 2024-2025 учебном году признаны соответствующими занимаемой должности. Таким образом, по итогам 2024-25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Для повышения своих компетенций педагоги школы прошли курсы по следующим учебным предметам: технология – 1 человек, ОбиЗР – 1 человек, история и обществознание – 1 человек. Кроме этого 5 педагогов, работающих в

открывшейся в сентябре «Точке роста», прошли обучение по использованию ЦР и ЦО в центрах «Точки роста». В 2024 году появилась 1 наставническая пара «учитель – учитель». Молодой педагог прошла переподготовку и получила диплом «Учитель начальной школы».

Анализ результатов показал, что педагоги не проходят аттестацию по причине большой загруженности.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- ✓ базовый – 75 процентов;
- ✓ повышенный – 15 процентов;
- ✓ высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость

образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 2772 единицы

книгообеспеченность – 100%

объем учебного фонда - 1924 единицы

фонд художественной литературы – 683 единицы

методической литературы -117 единицы

справочной литературы - 48 единиц

подписка на периодические издания за текущий год составила 10 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858. В конце 2024 года проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 85 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 73 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Прикамье», «Мой край родной».

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Гарус В.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- ✓ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- ✓ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным

- действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
  - ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- ✓ материально-техническое оснащение МАОУ «Рябининская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 80 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Рябининская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	139

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль/база)	балл	66/ 4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (9,4%)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (28%)
– с высшей		4 (11%)
– первой		6 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (54%)
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		18 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (48%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		16 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,196
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 «А», 6 «А» классах, по географии в 7 «А» классе. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, математике и русскому языку в 7 и 8 классах. Положительная динамика наблюдается по физике в 7 «Б» классе.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.